



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

[Self Assessment Report : SAR]



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณญาวาส
สังกัด กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก
อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประเภทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส
สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส องค์กรบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนำข้อมูลมาสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report: SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส อันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสังคม ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ในโอกาสต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ชี้แนะ แนะนำ ช่วยเหลือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการนำผลการประเมิน มาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารงาน และจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาสให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในโอกาสต่อไป

คณะผู้จัดทำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๖
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๘
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๑๔
ส่วนที่ ๓ บทสรุปมาตรฐานการศึกษาฯ โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน	๑๗
ภาคผนวก	๓๐
- รายชื่อคณะกรรมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส

ที่ตั้ง ๘๑ หมู่ ๒ ตำบลภูเหล็ก อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ตั้งอยู่บ้านโนนสวรรค์ หมู่ที่ ๒ ตำบลภูเหล็ก อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น จัดการศึกษาให้กับเด็ก อายุระหว่าง ๒- ๔ ปี มีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๒ งาน ตั้งบนที่ดินของวัดอรัญญาวาส บ้านโนนสวรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส จัดตั้งขึ้นโดยพระครูนิวาสธรรมขันธ์ โดยมีอาจารย์ทองม้วน โสภาก อดีตผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูเหล็ก เป็นผู้จัดทำเอกสารขอจัดตั้งศูนย์ฯ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กในหมู่บ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๑ คน ดังนี้ เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ จำนวน ๓๒ คน, เด็กปฐมวัย ๔ ขวบ จำนวน ๔๙ คน มีครูพี่เลี้ยงจำนวน ๔ คน มีหลวงพ่พระครูนิวาสธรรมขันธ์ เขตเป็นผู้บริหารศูนย์ฯ

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ถ่ายโอนให้กับองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก บริหารจัดการในรูปแบบที่ ๑ องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก มีหน้าที่บริหารจัดการและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยส่งเสริมด้านบุคคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารเสริม(นม) อาหารกลางวัน และอนุมัติ/จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนากิจการทุกด้าน ให้กับเด็ก อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี และมีผลการดำเนินการรายมาตรฐานดังนี้
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินร้อยละ.....
๘๖.๑๕.....อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินร้อยละ..๑๐๐.....อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ก มีผลการประเมินร้อยละ....๑๐๐...อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ข มีผลการประเมินร้อยละ....๙๖.๙๗.....อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึดหลัก
สูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดย

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงาน
ของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้
ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และ
คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ
และสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ
และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้
ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือ
ผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำ
กิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่
หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้
ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม
และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่
เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้ออกการณไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้
จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ ผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ยึดหลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญ แล้ว ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิด สร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ทำให้การ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส บรรลุตามเป้าประสงค์ที่ กำหนด

๒.๓ ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กวัดอรัญญาวาส จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย และสาขา วิทยาศาสตร์ ทำให้ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็น สำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

นอกจากนั้นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก ยังจบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหาร การศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนา วิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และ คุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การ จัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส เกิดผลผลิตที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กวัดอรัญญาวาส มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้าง ความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ ชุมชน และ การนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการ พัฒนาให้บุคลากร มีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุง

พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน

ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส กับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้และอื่น ๆ

๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมเด่น โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาสได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

จากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะกรรมการบริหารศูนย์ วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ในฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม

- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาสมีแผนที่จะพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้น
 กว่าเดิม ๑ ระดับ ตามแผนพัฒนาการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ตั้งอยู่บ้านโนนสวรรค์ หมู่ที่ ๒ ตำบลภูเหล็ก อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๑๐

๑.๒ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๑.๓ เปิดสอนระดับปฐมวัย อายุ ๒-๕ ขวบ

๑.๔ เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี ๙ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านภูเหล็ก, หมู่ที่ ๒ บ้านโนนสวรรค์, หมู่ที่ ๓ บ้านภูเหล็กน้อย, หมู่ที่ ๔ บ้านหนองหญ้าปล้อง, หมู่ที่ ๕ บ้านหนองรูแซ่, หมู่ที่ ๖ บ้านภูเงิน, หมู่ที่ ๗ บ้านภูเงิน, หมู่ที่ ๘ บ้านหนองรูแซ่, หมู่ที่ ๙ บ้านโนนสวรรค์

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ๑. นายประกัยชาญ วรรณศรี	ตำแหน่ง	นายก อบต.ภูเหล็ก
๒. นายประสิทธิ์ แผลป่อง	ตำแหน่ง	ปลัด อบต.ภูเหล็ก
๓. นายเจษฎา ขาวปลายนา	ตำแหน่ง	รองปลัด อบต. รก. ผอ.กองการศึกษา
๔. นางสาวอุไร อินทรพล	ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษา
๕. นางสมศรี ไชยโสภา	ตำแหน่ง	ครู รักษาการแทนหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส

๒.๒ ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาสจัดตั้งขึ้นโดยพระครูนิวาสธรรมขันธ์ โดยมีอาจารย์ทองม้วน โสภาก อติสุขช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูเหล็ก เป็นผู้จัดทำเอกสารขอจัดตั้งศูนย์ฯ มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการให้บริการแก่ชุมชนด้านการให้การศึกษา/การเตรียมความพร้อมเด็กระหว่างอายุ ๓-๕ ปี เป็นการแบ่งเบาภาระในการดูแลให้กับผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๑ คน ดังนี้ เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ จำนวน ๓๒ คน, เด็กปฐมวัย ๔ ขวบ จำนวน ๔๙ คน มีครูพี่เลี้ยงจำนวน ๔ คน มีหลวงพ่อพระครูนิวาสธรรมขันธ์ เป็นผู้บริหารศูนย์ฯ

๒.๓ คำขวัญ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ใส่ใจวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ เอกลักษณ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่างกายแข็งแรง สุขภาพสมบูรณ์

๒.๕ อัตลักษณ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่ำเริงแจ่มใส จิตใจเบิกบาน

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณาวาส มีข้อมูลนักเรียน
(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) ดังนี้

๓.๑ จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	เตรียมเด็กเล็ก (๒ ขวบ) ห้อง ๑	๕	๗	๑๒	นางจันทร์เพ็ญ ศรีรุ่งเรือง
๒	เตรียมเด็กเล็ก (๒ ขวบ) ห้อง ๒	๗	๕	๑๒	นางเพ็ญศรี สีดาพรหม
๓	เด็กเล็ก (๓ ขวบ) ห้อง ๑	๘	๗	๑๕	นายปณณวิชญ์ นามบุตดี
๒	เด็กเล็ก (๓ ขวบ) ห้อง ๒	๙	๗	๑๖	นางสมศรี ไชยโสภา
รวม		๒๙	๒๖	๕๕	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครู	จำนวน ๒ คน
- ผู้ดูแลเด็ก(พนักงานจ้างตามภารกิจ)	จำนวน ๒ คน
-บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน - คน
- แม่บ้าน	จำนวน ๑ คน
รวม	จำนวน ๕ คน

๕. ข้อมูลพื้นที่และการใช้ประโยชน์

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณาวาส มีอาคารเรียน ๒ หลัง มีห้องเรียนทั้งหมด
ห้อง มีห้องน้ำ จำนวน ๓ ห้อง ห้องครัว จำนวน ๑ ห้อง ห้องอาหารจำนวน ๑ ห้อง คอมพิวเตอร์
จำนวน ๒ เครื่อง โทรทัศน์ จำนวน ๒ เครื่อง ตู้เย็นจำนวน ๑ เครื่อง

๖. แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็น
แหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

- มุมประสบการณ์
- แปลงเกษตร
- สนามเด็กเล่น

๖.๒ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่

- วัด
- สวนผัก เศรษฐกิจพอเพียง บ้านโนนสวรรค์ หมู่ ๒

๖.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

- ดนตรีพื้นบ้านอีสาน
- การงานประดิษฐ์ใบตอง (บายศรี)
- งานจักสานไม้ไผ่

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม ตั้งอยู่กับพื้นที่ ที่เหมาะสม ในหลายด้าน เช่น มีปัจจัยที่เหมาะสมในการเพาะปลูก จำนวนประชากรประมาณ ๖,๒๒๕ คน ประชาชนมีการรวมกลุ่ม และมีความสามัคคีในชุมชน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญผะเหวด ประเพณีบุญบั้งไฟ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ฐานะเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๘. โครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘.๑ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ๒ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการ ประชุมผู้ปกครอง
- ๒) โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

๘.๒ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มี ๓ โครงการ / ๒ กิจกรรม ดังนี้

- ๑) โครงการ โครงการ เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
- ๒) โครงการ โครงการ ผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๓) โครงการ จัดกระบวนการเรียน และจัดทำสื่อ-นวัตกรรมในหน่วยพหุปัญญา

ภาษาอังกฤษ (A-Z)

- ๔) กิจกรรมหนูน้อยมือสะอาด
- ๕) กิจกรรมการบริหารตอนเช้า

๘.๓ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มี ๑ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก
๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติ

การประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล
- ให้ครูและบุคลากรทุกคน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายปี (ID Plan)
- จัดทำทะเบียนเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร)
- มีการพ่นน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดตั้งกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. จุดเด่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส มีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ

ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

“การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน” เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส เป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒) กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- มีรายงานการจัดการเรียนการสอน ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

๒๐๑๙ ให้ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ

- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- มีโครงการ การปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
- มีโครงการ ผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย
- มีทะเบียนสื่อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำใบงานตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ใบงาน On Hand)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำใบงานตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ใบงาน On Hand)
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก
- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓. จุดเด่น ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย /สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๔. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

- ๕.๑ จัดทำ/ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับนักเรียน และบริบทของชุมชน
- ๕.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน
- ๕.๓ วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ๕.๔ รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ๕.๕ จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- มีแบบบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ตั้งแต่เปิดเรียนสัปดาห์แรก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาสเปิดเรียน ๒ อาทิตย์ และได้มีการบันทึก

พัฒนาการเด็ก ตามใบงานเด็กที่ส่งในทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา เนื่องจากปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ในช่วงแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี -๕ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาสเปิดเรียน ๒ อาทิตย์ และได้มีการบันทึก

พัฒนาการเด็ก ตามใบงานเด็กที่ส่งในทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา เนื่องจากปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ในช่วงแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาสเปิดเรียน ๒ อาทิตย์ และได้มีการบันทึก

พัฒนาการเด็ก ตามใบงานเด็กที่ส่งในทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา เนื่องจากปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ในช่วงแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาสได้ดำเนินการดังนี้

- ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาสเปิดเรียน ๒ อาทิตย์ และได้มีการบันทึก

พัฒนาการเด็ก ตามใบงานเด็กที่ส่งในทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษาและประเมินผลจากโครงการเยี่ยม บ้านนักเรียน เนื่องจากปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษในช่วงแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาสเปิดเรียน ๒ อาทิตย์ และได้มีการบันทึก

พัฒนาการเด็ก ตามใบงานเด็กที่ส่งในทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษาและประเมินผลจากโครงการเยี่ยม

บ้านนักเรียน เนื่องจากปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษในช่วงแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาสเปิดเรียน ๒ อาทิตย์ และได้มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก ตามใบงานเด็กที่ส่งในทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษาและประเมินผลจากโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เนื่องจากปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษในช่วงแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

- คุ่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาสเปิดเรียน ๒ อาทิตย์ และได้มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก ตามใบงานเด็กที่ส่งในทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษาและประเมินผลจากโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เนื่องจากปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษในช่วงแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ดำเนินการดังนี้

- ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาสเปิดเรียน ๒ อาทิตย์ และได้มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก ตามใบงานเด็กที่ส่งในทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษาและประเมินผลจากโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เนื่องจากปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษในช่วงแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

๓. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื้อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๔. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ ครู ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาสมีแผนที่จะพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับตามแผนพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม(๓ ด้าน)

ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. จุดเด่น

๑.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอน

สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ
- ๒) ครูจัดทำใบงานให้เด็ก ตามแผนจัดประสบการณ์ แบบ ออนแฮนด์
- ๓) ครูจัดทำแฟ้มสะสมงานเด็กเป็นรายบุคคล

๑.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มากขึ้น
- ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑) ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ๑) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้น

๓. แนวทางพัฒนา

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- ๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียงเพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน

ศตวรรษที่ ๒๑

๒) การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในอัตรา ๑:๑๔

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส บริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)เป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพโดยดำเนินการตามวิธีการและกระบวนการดังนี้

๑) การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการสอบถาม การให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นถึงปัญหา/ความต้องการ

๒) การร่วมวางแผน โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ทั้งจากอดีต ปัจจุบันและทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขปัญหา

๓) การร่วมปฏิบัติโดยพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจงระดมความคิด เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม/พิจารณาหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดทำรายงาน/รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการกำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๔) การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข/ และส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ

๕) ร่วมชื่นชม ขยายผล และเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิใจในความสำเร็จทุกด้าน ให้ผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต่อสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาปฐมวัยในเครือข่าย และนอกเครือข่าย รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบความสำเร็จ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) คือ

๑) การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน และโครงการ

๒) ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายใน และด้านภาพรวม

๓) การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ ๓
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔
แบบบันทึกการประเมิน

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๙
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผู้ดำเนินการ/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ/มีคุณวุฒิ				✓	
๑.๒.๓	ครูผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย/ คุณสมบัติเหมาะสม/มีวุฒิการศึกษา		✓			
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครูผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม/ พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นและ/ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย / ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์/และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟันล้างมือให้เพียงพอสะอาด/ ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการ/ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม/ผู้ปกครอง/				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๕} \times ๑๐๐$		๙๖.๑๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู ผู้ดูแลเด็ก/และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒	จัดพื้นที่ /มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี/เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และ ในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กินผักผลไม้ / นอน /				✓	
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและ ช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดย ยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาดเขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ/โดยครู ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และ การอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม- ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัด กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มี ความรู้สึกดีต่อ ตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในขั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้กับเด็กปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$		๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก	รายด้าน เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก	รายด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก	รายด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก	รายด้าน เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก	รายด้าน เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข						
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑. ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑. ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๗
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่าง ตากับมือตามวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔. ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออกเร่าแรง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนำถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕. ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๔ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$		๙๖.๙๗				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน		ร้อยละ ๙๖.๒๘
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม		๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ		☒ A ดีมาก ☐ B ดี ผ่านเกณฑ์ ☐ C ขึ้นต้น ต้อง ☐ D ปรับปรุง
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขึ้นต้น	ร้อยละ ๔๐.๙๙	๘-๑๑ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔

คำรับรอง

แบบ ร.บ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ

ผู้ประเมินตนเอง

นางสมศรี ไชยโสตา

ตำแหน่ง ครู รก.หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณาวาส

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

() รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

() รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่ข้อเสนอแนะ
ให้แก่ใช้ภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ

ผู้ประเมิน

นายเจษฎา ขวบลายนา

ตำแหน่ง รองปลัด อบต. รก.ผู้อำนวยการกองการศึกษา

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเมินด้วย ๑. หน่วยงานต้นสังกัดต้องทำให้ สมศ. ประเมินและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอนี้
แนบอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

() ไม่มี

() มี (โปรดระบุ) _____

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธัญญาวาส ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธัญญาวาส จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง/สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธัญญาวาส และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธัญญาวาส ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธัญญาวาส สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ โดยสรุปผลดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธัญญาวาส มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป	๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษา ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย /สาขาวิทยาศาสตร์	๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน ให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และ พัฒนานาการทางการเรียน
๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการ เคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้าย และสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความ มั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความ รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มี พัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย	๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบ ยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

ภาคผนวก



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก

ที่ ๔๔๐/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส

ตามที่มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ข้อ ๑.๔ กำหนดให้มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก ขอแต่งตั้ง คณะกรรมการชุดใหม่ แทนคณะกรรมการชุดเดิม ที่มีวาระครบ ๒ ปี และเพื่อให้ตรงกับมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ประกอบด้วย

๑. นายประมวล	สีเคน	ผู้แทนชุมชน	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยชาญ	ศรีรุ่งเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๓. นายประติ	สุบรรชม	ผู้แทนอปท.	กรรมการ
๔. นางสาวใจ	อุทาภัย	ผู้แทนอปท.	กรรมการ
๕. นายประสิทธิ์	โททำ	ผู้แทนทางศาสนา	กรรมการ
๖. นายเดชณรงค์	วรวงษ์	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๗. นางสาวจิรวรรณ	เห็มพิระ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๘. นางบุปผา	สมสา	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๙. นางสาวอุไร	อินทรพล	ผู้แทนกองการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสมศรี	ไชยโสตา	ผู้แทนครู	เลขานุการ/กรรมการ

- มีหน้าที่**
๑. กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านต่าง ๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ๒. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ๓. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิก หรือย้ายรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

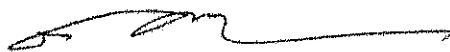
-๒-

๔. พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. พิจารณาเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ ตามหลักวิชาการ และแผนพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
๗. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมาย ระเบียบ หรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และจังหวัดกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นายประภัยชาญ วรณศรี)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

[Self Assessment Report : SAR]

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณญาวาส
สังกัด กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก
อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น