



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



(Self Assessment Report: SAR)



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณาวาส
สังกัด กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก
อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประเภทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณญาวาส
สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก
อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยนำข้อมูลมาสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report: SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส อันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสังคม ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ในโอกาสต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ชี้แนะ แนะนำ ช่วยเหลือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการนำผลการประเมิน มาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารงาน และจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาสให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในโอกาสต่อไป

คณะผู้จัดทำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
บทที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
บทที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๖
บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๔๐
บทที่ ๕ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๒
ภาคผนวก	๔๓
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔๔
- แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔๕
- คำสั่งคณะกรรมการการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส	๔๖

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส

สถานที่ตั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส หมู่ที่ ๒ ตำบลภูเหล็ก

อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๕๔๒๓๔

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ (ช่วงอายุ) ๒ ปี - ๕ ปี

๑.๓ หน่วยงานที่รับผิดชอบ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อผู้บริหาร

๑. นายกองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก	นายประภัยชาญ วรรณศรี
๒. ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก	นายประสิทธิ์ แผลป่อง
๓. หัวหน้าสถานศึกษา (รักษาการ)	นางสมศรี ไชยโสภา

๒.๒ ประวัติโดยย่อ และวัตถุประสงค์เฉพาะของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กโดยสังเขป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ตั้งอยู่บ้านโนนสวรรค์ หมู่ที่ ๒ ตำบลภูเหล็ก อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น จัดการศึกษาให้กับเด็ก อายุระหว่าง ๒- ๕ ปี มีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๒ งาน ตั้งบนที่ดินของวัดอรัญญาวาส บ้านโนนสวรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส จัดตั้งขึ้นโดยพระครูนิวาสธรรมขันธ์ โดยมีอาจารย์ทองม้วน โสภาก อติสุขผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูเหล็ก เป็นผู้จัดทำเอกสารขอจัดตั้งศูนย์ฯ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กในหมู่บ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๒ มีนักเรียน ทั้งหมด ๘๑ คน ดังนี้ เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ จำนวน ๓๒ คน, เด็กปฐมวัย ๔ ขวบ จำนวน ๔๙ คน มีครูพี่เลี้ยง จำนวน ๔ คน มีหลวงพ่อพระครูนิวาสธรรมขันธ์ เป็นผู้บริหารศูนย์ฯ

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้ถ่ายโอนให้กับองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก บริหารจัดการในรูปแบบที่ ๑ องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก มีหน้าที่บริหารจัดการและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยส่งเสริมด้านบุคคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารเสริม(นม) อาหารกลางวัน และอนุมัติ/จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้าน ให้กับเด็ก อย่างเต็มที่ ตามศักยภาพ

ข้อมูลบุคลากร

๑. นางสมศรี ไชยโสดา	ครู	ปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
		ปริญญาตรี สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
๒. นางจันทร์เพ็ญ ศรีรุ่งเรือง	ครู	ปริญญาตรี สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
๓. นางเพ็ญศรี สีดาพรม	ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
๔. นายปณณวิชญ์ นามบุตรดี	ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี สาขาวิชา วิทยาศาสตร์

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ประกอบด้วย

๑. นายชัยชาญ	ศรีรุ่งเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายกมนรัตน์	มะลาหอม	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๓. นายประติ	สุบรรชม	ผู้แทนอปท.	กรรมการ
๔. นางสาวใจ	อุทัย	ผู้แทนอปท.	กรรมการ
๕. นายอุทัย	ทิพย์นนท์	ผู้แทนอปท.	กรรมการ
๖. นายประสิทธิ์	โททำ	ผู้แทนทางศาสนา	กรรมการ
๗. นางไพบูลย์	ไชสังหาร	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๘. นางสาวเพ็ญนภา	ศรีนอก	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๙. นางพิสมัย	เพชรโชติ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวอุไร	อินทรพล	ผู้แทนกองการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสมศรี	ไชยโสดา	ผู้แทนครู	เลขานุการ/กรรมการ

๒) เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส

อัตลักษณ์ “ร่าเริงแจ่มใส จิตใจเบิกบาน”

เอกลักษณ์ “ร่างกายแข็งแรง สุขภาพสมบูรณ์”

๓) จุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเน้น เรียนรู้ อย่างมีความสุข

จุดเด่น ความร่าเริง สดใส เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๔) สีประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สีประจำศูนย์ “สีชมพู – สีฟ้า”

๕) ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ปรัชญา (PHILOSOPHY)

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

๖) วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส

วิสัยทัศน์ (VISION)

“มุ่งสู่ศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่ เรียนรู้สมวัย ใส่ใจคุณธรรม ”

๗) พันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส

๑. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย
๒. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาเด็ก ให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
๓. พัฒนาเด็ก โดยบูรณาการผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และศักยภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสอดแทรกแนวพระราชดำริ หลักเศรษฐกิจพอเพียง
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย การอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

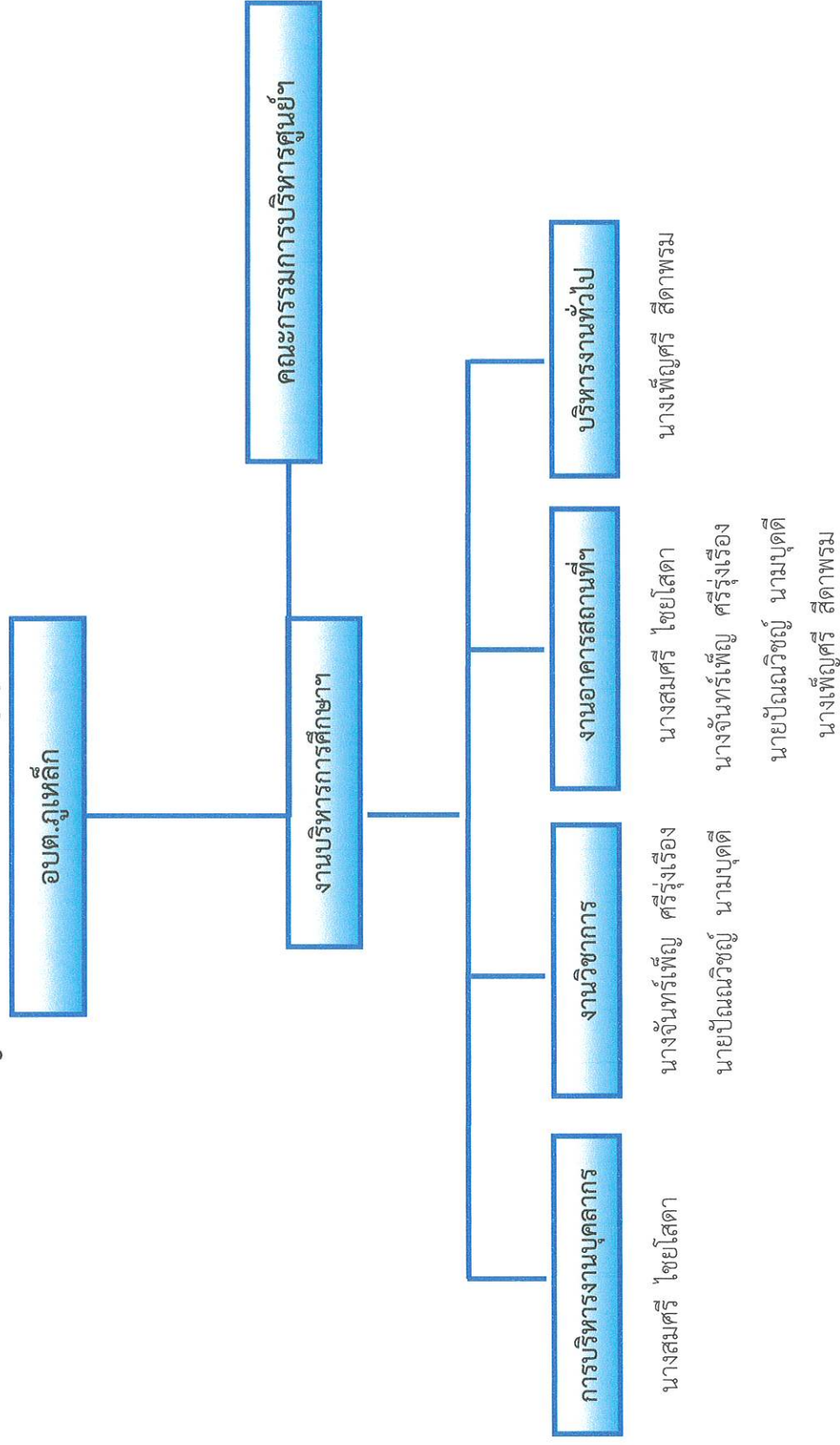
๘) เป้าหมาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส

๑. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย
๓. เด็กทุกคนรู้จักใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมแต่ละบุคคล
๔. เด็กทุกคนมีความรักในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
๕. ครูทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี
๖. เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๙) ยุทธศาสตร์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความความพร้อมของสื่อ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

โครงสร้างการบริหารงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญวาสี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓. ข้อมูลเด็ก

๓.๑ จำนวนเด็กทั้งหมด ๕๗ คน

๓.๒ จำนวนเด็กแยกตามระดับชั้น

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	ชั้นเตรียมเด็กเล็ก (๒ - ๓ ปี)	๑๐	๑๑	๒๑	๑. นางจันทร์เพ็ญ ศรีรุ่งเรือง ๒. นางเพ็ญศรี สีดาพรม
๒	ชั้นเด็กเล็ก ๑ (๓ - ๔ ปี)	๒๑	๑๕	๓๖	๑. นางสมศรี ไชยโสคา ๒. นายปณณวิทย์ นามบุตดี

- จำนวนเด็กพิเศษที่เรียนร่วม (ที่มีความบกพร่อง/เด็กพิเศษ/เด็กปัญญาเลิศ).....คน

๓.๓ จำนวนเด็กต่อห้อง

ชั้นเตรียมเด็กเล็ก (๒ - ๓ ปี) มีทั้งหมด ๒๑ คน

ชั้นเด็กเล็ก ๑ (๓ - ๔ ปี) มีทั้งหมด ๒๖ คน

๓.๔ สัดส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก : เด็ก = ๑ : ๑๔.๒๕ คน

๓.๕ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน : เดือน (ทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคน)

๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษา(คน)			อายุ (เฉลี่ย)	ประสบการณ์ (เฉลี่ย)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท		
ครู	-	๒	-	๑	๑	๕๔	๒๓
ผู้ดูแลเด็ก	๑	๑		๒	-	๔๑	๑๕
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	-	๑	๑	-	-	๔๑	๒
รวม	๑	๔	๑	๓	๑	๔๕	๑๓

๔.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก สอนตรงวิชาเอก ...๓... คน คิดเป็นร้อยละ.....๗๕....

๔.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก สอนตรงตามความถนัด ...๑... คน คิดเป็นร้อยละ.....๒๕....

๕. สภาพชุมชนโดยรอบ

๕.๑ มีลักษณะเป็น พื้นที่ราบ

- บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่
๑. วัดอรัญญาวาส
 ๒. บ้านโนนสวรรค์ หมู่ ๙ หมู่ ๒
 ๓. ฟุ่งนา หมู่ ๒

๕.๒ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ ทำการเกษตร ทำนาปลูกข้าว ประกอบธุรกิจส่วนตัวและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

๕.๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ และประเพณีวันลอยกระทง

๕.๔ - ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับ ม.๓

- ฐานะเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๙๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๕.๕ โอกาส(ข้อได้เปรียบ) และอุปสรรค(ข้อจำกัด) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส(ข้อได้เปรียบ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้รับเงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) และสถานศึกษาได้รับงบประมาณมาสนับสนุนในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มที่

อุปสรรค(ข้อจำกัด) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส เป็นศูนย์ที่อยู่ในบริเวณเดียวกัน กับวัดอรัญญาวาสผู้ปกครองก็ให้การยอมรับในการส่งบุตรหลานเข้ามารับการอบรมเลี้ยงดู ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และผู้บริหารเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๕.๖ หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

- ๑.๑ มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
- ๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
 - ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
 - ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
 - ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
 - ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 - ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
 - ๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
 - ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
 - ๔.๔ รู้จักประหยัด
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
 - ๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
 - ๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
 - ๕.๓ รักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
 - ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
 - ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
 - ๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจวัตรประจำวัน
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - ๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - ๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ

๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง

๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ

๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

- ทักษะการเคลื่อนไหว
- เคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ประกอบอุปกรณ์
- เคลื่อนไหวอิสระ
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท
- การปั้น การนวด หุบ ขยำ
- การร้อยลูกปัด
- การตัด ฉีก ปะ กระดาษ
- การวาดภาพ
- การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย
- การร้องเพลง
- การฟังเพลง
- การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน

- การเล่นบทบาทสมมุติในนิทาน
- การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การเล่น

- เล่นอิสระ
- เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่
- เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- การปฏิบัติตนในการเล่น

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

๔.๒.๑ การฟัง

- มีสมาธิในการฟัง
- จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง
- ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

๔.๒.๒ การอ่าน

- มีนิสัยรักการอ่าน
- อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน

- เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

๔.๒.๒ การพูด

- พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- พูดแสดงความคิดเห็น
- พูดได้ตรงประเด็น

๔.๒.๔ การเขียน

- เขียนตามแบบได้
- เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวนเวลา(นาที)	กิจกรรม
๑	๐๗.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	๙๐ นาที	รับเด็ก
๒	๐๘.๓๐ - ๐๘.๕๐ น.	๒๐ นาที	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๕๐ - ๐๙.๑๐ น.	๒๐ นาที	ตรวจสอบสุขภาพ ,ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๑๐ - ๐๙.๓๐ น.	๒๐ นาที	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๕	๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	๓๐ นาที	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.	๑๕ นาที	พัก (รับประทานอาหารว่างตอนเช้า)
๗	๑๐.๑๕ - ๑๐.๔๕ น.	๓๐ นาที	กิจกรรมสร้างสรรค์ / เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕ น.	๓๐ นาที	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕ น.	๓๐ นาที	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	๓๐ นาที	ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน
๑๑	๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	๑๒๐ นาที	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	๒๐ นาที	เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐ น.	๒๐ นาที	พัก(รับประทานอาหารว่างตอนบ่าย)
๑๔	๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐ น.	๒๐ นาที	เกมการศึกษา
๑๕	๑๕.๐๐ น.		เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๕.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

- มีอาคารเรียน ๒ หลัง (แบ่งเป็น ๕ ห้องเรียน)
- มีห้องอาบน้ำ ๒ ห้อง
- มีห้องน้ำ แบ่งออกเป็น ๓ ห้อง

๕.๘ ข้อมูลด้านทรัพยากรและงบประมาณ

รายได้ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ได้รับในปีที่ผ่านมา มีจำนวนเงินทั้งสิ้น.....บาท
แหล่งที่มาของเงินดังกล่าว มีดังนี้

- | | | | |
|--|-------|-------|-----|
| - รายได้ที่สถานศึกษาจัดหาเอง | จำนวน | - | บาท |
| - รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้ | จำนวน | - | บาท |
| - รายได้จากเงินอุดหนุนทั่วไปกำหนดวัตถุประสงค์ | จำนวน | | บาท |

๕.๙ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

- มุมประสบการณ์
- แปลงผักสวนครัว
- สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่

- องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก
- วัดอรัญญาวาส
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลภูเหล็ก
- แปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง ม.๒ , ม.๙

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและ
นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

- | | | |
|--------------------------|------------------|-------------------|
| ๑) นายบุญช่วย นามบุตดี | ให้ความรู้เรื่อง | การทำเกษตรผสมผสาน |
| ๒) นายจาดุรงค์ ณะวงวิเศษ | ให้ความรู้เรื่อง | การทำพานบายศรี |

๕.๑๐ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

- ๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส
(ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑. โครงการ ประชุมผู้ปกครอง	รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/ภาพถ่ายกิจกรรม
๒. โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)	โครงการ/สรุป /ภาพถ่ายกิจกรรม
๓. โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/ภาพถ่ายกิจกรรม
๔. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเล็ก	รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/ภาพถ่ายกิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๕. โครงการ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย ถวายเทียนเข้าพรรษา	รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/ภาพถ่ายกิจกรรม
๖. โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/ภาพถ่ายกิจกรรม
๗. โครงการ เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/ภาพถ่ายกิจกรรม
๘. โครงการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/ภาพถ่ายกิจกรรม
๙. โครงการ ผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย	รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๐. โครงการ English Today	รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๑. โครงการ หนูน้อยรักพืชผักสวนครัว	รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๒. กิจกรรม สานสัมพันธ์สร้างสรรค์จินตนาการเด็กสู่การเรียนรู้	สรุปกิจกรรม/ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๓. กิจกรรม มือน้อยสร้างสรรค์งานศิลปะ	สรุปกิจกรรม/ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๔. กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	สรุปกิจกรรม/ภาพถ่ายกิจกรรม

๒) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

ผลการดำเนินงานโครงการ/ที่ไม่สำเร็จ ควรปรับปรุง
(ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

โครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยที่ไม่ประสบผลสำเร็จ
-	-

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๗
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผู้ดำเนินการ/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ/มีคุณวุฒิ				✓	
๑.๒.๓	ครูผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย/ คุณสมบัติเหมาะสม/มีวุฒิการศึกษา				✓	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครูผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม/พอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๓
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นและ/สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย /ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๐
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์/และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟันล้างมือให้เพียงพอสะอาด/ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่ เกี่ยวกับตัวเด็กและการผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย / ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม/ผู้ปกครอง/				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การ พัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๔ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$ ๗๘		๙๔.๘๗				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู ผู้ดูแลเด็ก/และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			✓	
๒.๑.๒	จัดพื้นที่ /มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี/เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กินพักผ่อน /นอน /			✓	
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดย ยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	รวม ๑๔
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาดเขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ/โดยครู ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และ การอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม-ปลูกฝังคุณธรรมและความ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัด กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการ แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	รวม ๙
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มี ความรู้สึกดีต่อ ตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัด กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการ แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้กับเด็กปรับตัวในบรรยากาศ ที่เป็นมิตร				✓	๕

๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓
-------	--	--	--	--	---

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม ๕
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๖๐	๙๑.๖๗				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก							
อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก	รายด้าน เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก	รายด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก	รายด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก	รายด้าน เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก	รายด้าน เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๑๐๐.๐๐				
๒๑						
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข						
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑. ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑. ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔. ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออกว่าเร้าใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒. ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓. ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕. ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗ข ๔.	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$		๑๐๐.๐๐				
๖๖						
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน		ร้อยละ ๙๖.๖๓
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม		๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ		☒ A ดีมาก ☐ B ดี ผ่านเกณฑ์ ☐ C ข้นต้น ต้อง ☐ D ปรับปรุง
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐.๙๙	๘-๑๑ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินงานหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง(การผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนิน)

ลายมือชื่อ.....ผู้ประเมินตนเอง

(นางสมศรี ไชยโสตา)

ตำแหน่ง ครู รก.หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส

วันที่.....๓.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ.....๒๕๖๖....

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

() รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

() รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอุไร อินทรพล)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำาญการ รก.ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ

วันที่.....๓.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ.....๒๕๖๖....

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่างๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ.ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติม

หรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

() ไม่มี

() มี (โปรดระบุ).....

.....

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ ระเบียบบ้านสามัคคี
๒. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเล็ก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ระเบียบบ้านสามัคคี	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

บ่งชี้ที่ ๑.๒ มีความรักเด็ก ชยัน อดทน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเล็ก	- นักเรียนทุกคน มีสัมพันธภาพที่ดีกับครู/ผู้ดูแลเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กับเด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพ และความแตกต่างของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย/การศึกษานูบาลหรือจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย/การศึกษานูบาล หรือเทียบเท่าขึ้นไป

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
	- ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนจบการศึกษาปริญญาตรี (วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย/วิทยาศาสตร์)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ หมั่นพัฒนาตนเอง หรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. ครูได้เข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเล็ก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. มีคู่มือหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	- ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจจิตวิทยา และพัฒนาการเด็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเล็ก ๒. มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเด็ก และครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่าง ของเด็กนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กับเด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพ และความแตกต่างของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
- มีแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็ก สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเด็กโดยคำนึงถึงวัยและศักยภาพของเด็กแต่ละคน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

๒. โครงการ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย ถวายเทียนเข้าพรรษา

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย ถวายเทียนเข้าพรรษา	- หัวหน้าสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครู/ ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	- เด็กนักเรียน และผู้ปกครองสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีวิสัยทัศน์ และภาวะความเป็นผู้นำ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. มีอุดมคติทางศึกษา สาขา บริหารการศึกษา	- หัวหน้าสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิสัยทัศน์ที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา และมีภาวะความเป็นผู้นำ

มาตรฐานที่ ๔ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

๒. โครงการ ประชุมผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนในพื้นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	- เด็กนักเรียน และผู้ปกครองสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้ปกครอง และชุมชนในพื้นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพึงพอใจผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู และผู้ดูแลเด็กในการให้คำปรึกษา แนะนำตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่ชุมชน และส่วนรวม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ประชุมผู้ปกครอง ๒. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	- เด็กนักเรียน และผู้ปกครองสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. โครงการ ผลิตสื่อ สำหรับเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	- ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ส่งเสริมพัฒนา นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ผลิตสื่อ สำหรับเด็กปฐมวัย	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคน มีการผลิตสื่อ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. โครงการ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย ถวายเทียนเข้าพรรษา
๓. โครงการ English Today
๔. กิจกรรม สานสัมพันธ์สร้างสรรค์จินตนาการเด็กสู่การเรียนรู้
๕. กิจกรรม มือน้อยสร้างสรรค์งานศิลปะ
๕. กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
 - กิจกรรมวันลอยกระทง
 - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิด

สร้างสรรค์ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. กิจกรรม สานสัมพันธ์สร้างสรรค์จินตนาการเด็กสู่การเรียนรู้ ๓. กิจกรรม มือน้อยสร้างสรรค์งานศิลปะ	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคน สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมวันสำคัญ ๒. โครงการ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย ถวายเทียนเข้าพรรษา	- นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมวันสำคัญ ๒. โครงการ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย ถวายเทียนเข้าพรรษา ๓. กิจกรรม สานสัมพันธ์สร้างสรรค์จินตนาการเด็กสู่การเรียนรู้	- นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ จัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย ถวาย เทียนเข้าพรรษา ๒. กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	- นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
๒. โครงการ ระบบดูแลสุขภาพเด็กเล็ก
๓. โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
๔. โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ๒. โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีการให้บริการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเล็ก	- เด็กนักเรียน ทุกคนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย - มีอาหารที่มีประโยชน์ มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๒. กิจกรรมการตรวจสุขภาพเด็ก	
๓. โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)	

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ จัดห้องเรียน พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้ได้ดี

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอและเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนาสถาบันทางวิชาการองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ เยี่ยมบ้านสามสัมพันธ์
๒. โครงการ ปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
๓. โครงการ ประชุมผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในบรรยากาศ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและการให้บริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ วิชาการและอื่น ๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ปรับภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม	- ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. มีงบอุดหนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	
- ปรับปรุงอาคารสถานที่	
- ค่าจัดการเรียนการสอน (ตามนโยบายของรัฐ)	
- ค่าอุปกรณ์การเรียน (ตามนโยบายของรัฐ)	

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ เป็นแหล่งวิทยาการในการให้ความรู้และบริการชุมชน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ประชุมผู้ปกครอง และกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ประชุมผู้ปกครอง และกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. โครงการ ศึกษาเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย ถวายเทียนเข้าพรรษา
๔. โครงการ English Today
๕. กิจกรรม สานสัมพันธ์สร้างสรรค์จินตนาการเด็กสู่การเรียนรู้

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ มีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- นักเรียน ทุกคน มีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้น เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ
๒. โครงการ ศึกษาเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- นักเรียน ทุกคน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ประหยัด ใช้สิ่งของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ศึกษาเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการ หนูน้อยรักพืชผักสวนครัว	- นักเรียน ทุกคน มีนิสัยประหยัด ใช้สิ่งของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย ถวายเทียนเข้าพรรษา	- นักเรียนทุกคนมีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

งาน/โครงการ /กิจกรรม ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. โครงการ English Today
๓. กิจกรรม สานสัมพันธ์สร้างสรรค์จินตนาการเด็กสู่การเรียนรู้
๔. กิจกรรม มือน้อยสร้างสรรค์งานศิลปะ
๕. โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. กิจกรรม สานสัมพันธ์สร้างสรรค์จินตนาการเด็กสู่การเรียนรู้ ๓. กิจกรรม มือน้อยสร้างสรรค์งานศิลปะ	- นักเรียนทุกคน มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. กิจกรรม สานสัมพันธ์สร้างสรรค์จินตนาการเด็กสู่การเรียนรู้ ๓. กิจกรรม มือน้อยสร้างสรรค์งานศิลปะ	- นักเรียนทุกคน มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	- นักเรียนทุกคน มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	- นักเรียนทุกคน มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ ได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- นักเรียนทุกคน มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเล็ก
๒. โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)
๓. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. กิจกรรม สานสัมพันธ์สร้างสรรค์จินตนาการเด็กสู่การเรียนรู้

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเล็ก	- นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเล็ก ๒. โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)	- นักเรียนทุกคน มีนมดื่มทุกวัน และได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเกณฑ์ตามมาตรฐานของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. กิจกรรม สานสัมพันธ์สร้างสรรค์จินตนาการเด็กสู่การเรียนรู้	- นักเรียนทุกคน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ ร่ำเรีงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้อื่น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเล็ก	- นักเรียนทุกคน ร่ำเรีงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทริยภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเล็ก
๒. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. กิจกรรม สานสัมพันธ์สร้างสรรค์จินตนาการเด็กสู่การเรียนรู้
๔. กิจกรรม มือน้อยสร้างสรรค์งานศิลปะ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรม สานสัมพันธ์สร้างสรรค์จินตนาการเด็กสู่การเรียนรู้	- นักเรียนทุกคน สนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
๒. กิจกรรม มือน้อยสร้างสรรค์งานศิลปะ	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรม สานสัมพันธ์สร้างสรรค์จินตนาการเด็กสู่การเรียนรู้	- นักเรียนทุกคน สนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว ได้เหมาะสมตามวัย
๒. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรม สานสัมพันธ์สร้างสรรค์จินตนาการเด็กสู่การเรียนรู้ ๒. โครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- นักเรียนทุกคน สนใจ และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ได้เหมาะสมตามวัย

บทที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและนำไปใช้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณาวาส มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสรุป ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณาวาส มีผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ดี เด็กนักเรียนได้รับการอบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้ มีพัฒนาการตามวัย ในอยู่ในเกณฑ์ดี เด็กนักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และรักความเป็นไทยตามที่กำหนด

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับเด็กนักเรียน ตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม (On hand) มีการประชุมร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหาร และหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำใน ระบบอบ-ประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัด และ ความสามารถ ของแต่ละบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของ ผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อจำกัดคือ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรม On hand

จุดที่ควรพัฒนา ครูควรติดตามพัฒนาการของนักเรียนผ่านผู้ปกครองนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคน

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ชุมชนในเขตบริการทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เด็กนักเรียนสามารถศึกษา หา ความรู้ด้วยตนเอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณาวาส จึงส่งเสริมให้เด็กนักเรียน ได้ศึกษาหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

๒. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น เด็กนักเรียนได้รับการประเมินพัฒนาการจากการสังเกต และภาพกิจกรรม On hand

จุดที่ควรพัฒนา แม้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณาวาส จะมีโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่จากผลการประเมินพบว่า เด็กนักเรียนส่วนมากยึดติดกับการใช้ภาษาถิ่น ไม่ค่อยกล้าแสดงออกเท่าที่ควร ขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรพัฒนา/เพิ่มเติมด้านการ ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยให้มากขึ้น

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดเด่น ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนมีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบ มีประสบการณ์ ในการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่หลากหลายและ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีการประชุมร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน จุดที่ควร

พัฒนา การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร ห้องเรียนห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยี ไม่เพียงพอ

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเด่น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบ-ประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบ ตามความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตาม

จุดที่ควรพัฒนา ข้อจำกัดในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กนักเรียน ควรพัฒนา/จัดแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้แสดงออกมากขึ้น ควรพัฒนาเพิ่มในด้านการเน้นการฝึกใช้ภาษาไทย ให้มากขึ้น

ด้านการพัฒนาชุมชนแหล่งการเรียนรู้

จุดเด่น ในเขตชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น แปลงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง ภาพจิตรกรรมฝาผนังที่วัดอรุณาวาส นอกจากนี้ความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มากขึ้นโดยการพัฒนาลัทธิสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียนอยู่เสมอ

บทที่ ๕

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณญาวาส ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทำให้รู้ว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุด ที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม นโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก เข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๓. การพัฒนา/ปรับปรุงอาคารเรียน ได้แก่ ห้องจัดกิจกรรม ห้องครัว ห้องน้ำ ให้มีความพร้อม
๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม
๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้น เพื่อให้เกิดความ สัมผัสความ สามัคคี รักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา และท้องถิ่น
๖. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ จะมุ่งเน้นในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ร่วมกับชุมชน เพื่อให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนให้เพียงพอ พร้อมและเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาครบทุกด้าน
๒. มีการพัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มากขึ้น
๓. ชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบ ถึงความสำคัญของการศึกษา ระบบประกัน และการให้ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากยิ่งขึ้น

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เข้มแข็ง โดยจัดให้มีการประเมินตนเอง สรุป รายงาน ผลทุกปีการศึกษา
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ในลักษณะของการบูรณาการ
๕. ชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงความสำคัญ of ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ระบบประกัน และการให้ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้มีหนังสือด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้ เป็นไปตามมติและหนังสือสั่งการดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประภัยชาญ วรณศรี)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก

**แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณญาวาส
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณญาวาส

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี/ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/

คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติ

เหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน

เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑:๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
๓ ปี	๑:๑๘	กลุ่มละไม่เกิน ๑๘ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

บ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับ

การใช้งานและเพียงพอ

- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ

พัฒนาการของเด็ก

- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วย

ป้องกัน

- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุม

โรคติดต่อ

- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย

และการใช้ประโยชน์

- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน .
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ

เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแล ความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ ดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่ เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความเป็นพลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะดวกของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้อยู่

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ วิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

• สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย

(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี (๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าเร่ใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นได้
สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง
ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้
สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน
มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ
และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียน
คำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความ
คุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก
ที่ ๔๕๑/ ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส

ตามที่มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ข้อ ๑.๔ กำหนดให้มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก ขอแต่งตั้ง คณะกรรมการชุดใหม่ แทนคณะกรรมการชุดเดิม ที่มีวาระครบ ๒ ปี และเพื่อให้ตรงกับมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ประกอบด้วย

๑. นายชัยชาญ	ศรีรุ่งเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายกมนรัตน์	มะลาหอม	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๓. นายประติ	สุบรรชม	ผู้แทนอปท.	กรรมการ
๔. นางสาวใจ	อุทาภัย	ผู้แทนอปท.	กรรมการ
๕. นายอุทัย	ทิพย์นนท์	ผู้แทนอปท.	กรรมการ
๖. นายประสิทธิ์	โททำ	ผู้แทนทางศาสนา	กรรมการ
๗. นางไพบูลย์	ไชสังหาร	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๘. นางสาวเพ็ญภา	ศรีนอก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางพิสมัย	เพชรโชติ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวอุไร	อินทรพล	ผู้แทนกองการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสมศรี	ไชยโสตา	ผู้แทนครู	เลขานุการ/กรรมการ

- มีหน้าที่**
๑. กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านต่าง ๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบาย และแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ๒. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ๓. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิก หรือย้ายรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 ๔. พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

-๒-

๕. พิจารณาเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ ตามหลักวิชาการ และแผนพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
๗. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมาย ระเบียบ หรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และจังหวัดกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายประกัยชาญ วรรณศรี)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก

