



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ [Self Assessment Report : SAR]



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูไข่
สังกัด กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก
อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแช่

สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก

อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดระบบ การประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยนำข้อมูลมาสังเคราะห์จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อันจะเป็น หลักประกัน ต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสังคม ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโอกาสต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่ ขอขอบคุณคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารงาน และจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในโอกาสต่อไป

คณะผู้จัดทำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

บทที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒๐

บทที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓๑

บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ ๔๕

บทที่ ๕ แนวทางการพัฒนาในอนาคต ๔๗

ภาคผนวก

- ประกาศให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายชื่อ/คำสั่งคณะกรรมการการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่

คณะผู้จัดทำ

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้

สถานที่ตั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้ หมู่ที่ ๕ ตำบลภูเหล็ก

อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๕๔๒๓๔

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ (ช่วงอายุ) ๒ ปี – ๕ ปี

๑.๓ หน่วยงานที่รับผิดชอบ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อผู้บริหาร ๑. นายกองการบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก

นายประกัยชาญ วรรณศรี

๒. ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก

นายประสิทธิ์ แผล่ป้อง

๓. ผอ.กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (รักษาราชการ) นางสาวอุไร อินทรพล

๒.๒ ประวัติโดยย่อ และวัตถุประสงค์เฉพาะของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กโดยสังเขป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๒ โดย องค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก โดยเปิดรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการหมู่ ๕ , ๘ ปีการศึกษาแรก พ.ศ. ๒๕๖๓ นักเรียนจำนวน ๓๑ คน ดังนี้ เด็กปฐมวัย ชั้นเด็กเล็ก ๑ (อายุ ๓ ขวบ) จำนวน ๑๒ คน , ชั้นเตรียมเด็กเล็ก (อายุ ๒ ขวบ) จำนวน ๑๘ คน เปิดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ครูจำนวน ๑ คน โดยใช้อาคารของโรงเรียนบ้านหนองรูแซ้เป็นที่จัดตั้งของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้ มีจำนวน ๑ ห้อง

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้ โดยองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก มีหน้าที่บริหารจัดการและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยส่งเสริมด้านบุคคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารเสริม (นม) อาหารกลางวัน และอนุมัติ/จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้าน ให้กับเด็ก อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

ข้อมูลบุคลากร

๑.นางนงเยาว์ อัจฉฤทธิ์ ครู ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

๒.นางสาวกนกนาถ เพียยุระ แม่บ้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ประกอบด้วย

๑. นายบุญสงค์ ปัญญา	ผู้แทนด้านการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฉลองรัตน์ พารา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๓. นายเดชา วงชาลี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายวันดี สมน้อย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายนิยม สมอออน	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๖. นายทงค์ นามวัน	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๗. นายบุญมา สุดทุม	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๘. นายคำบัง สาขิต	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๙. นางสาวกนกนาถ เพี้ยยุระ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวรัตนภัณฑิ์ อินทะชัย	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอุไร อินทรพล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางนงเยาว์ อาจุฤทธิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ/เลขานุการ

๒) เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่

อัตลักษณ์ “ร่าเริงสดใส กล้าแสดงออก รู้จักออม”

เอกลักษณ์ “ สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ ศูนย์เรียนรู้หลากหลาย ”

๓) จุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเน้น การอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม

จุดเด่น ความร่าเริง สดใส เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๔) สี่ประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่

สี่ประจำศูนย์ “ชมพู – ขาว”

๕) ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

๖) วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้

พัฒนาการสมวัย ใส่ใจเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

๗) พันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้

เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้ ได้กำหนดภารกิจดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย
๒. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาเด็ก ให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
๓. พัฒนาเด็ก โดยบูรณาการผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และศักยภาพโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสอดแทรกแนวพระราชดำริ หลักเศรษฐกิจพอเพียง
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย การอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

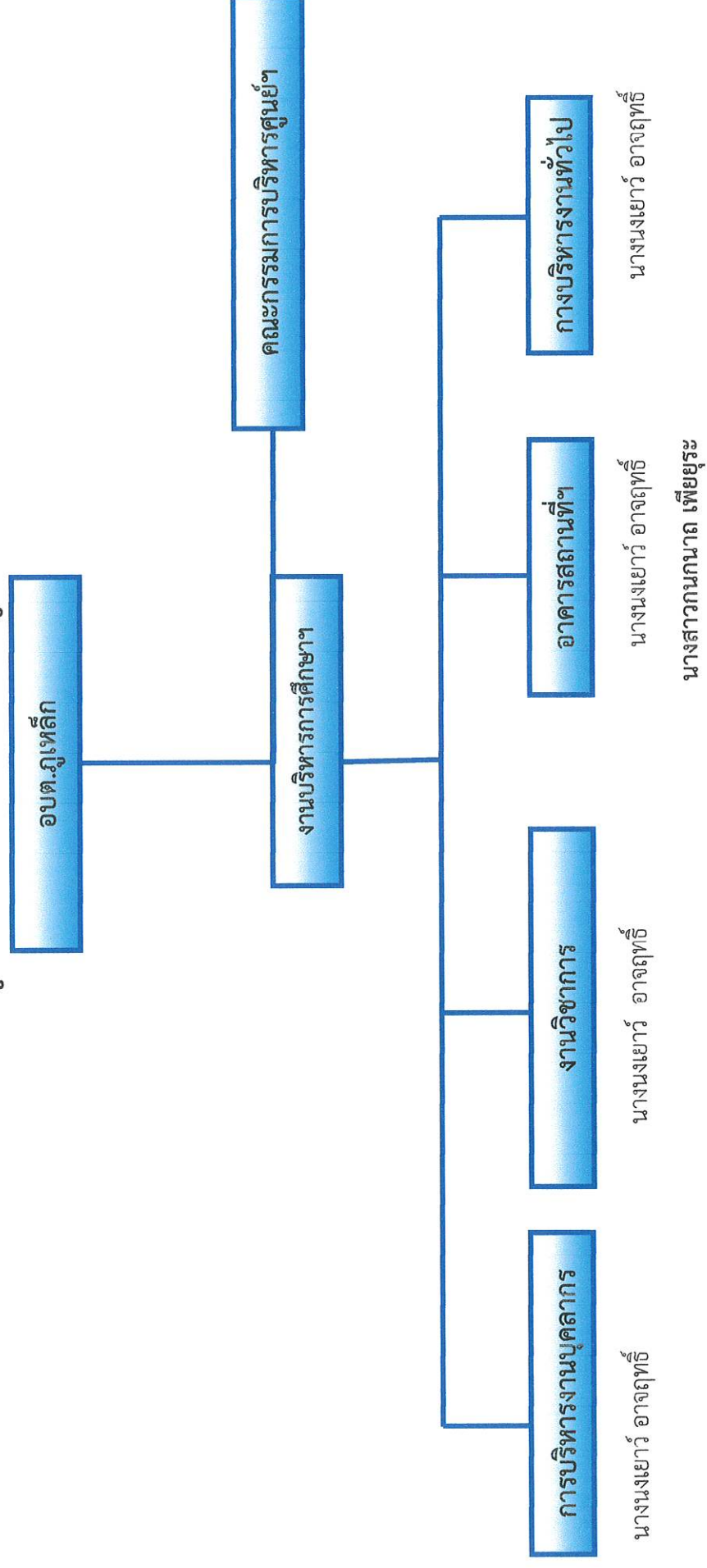
๘) เป้าหมาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้

๑. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เต็มศักยภาพ เหมาะสมกับวัย
๒. เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย
๓. เด็กทุกคนรู้จักใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมแต่ละบุคคล
๔. เด็กทุกคนมีความรักในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
๕. ครูทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี
๖. เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข

๙) ยุทธศาสตร์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้

๑. ยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษา
๒. ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์การจัดหาพัฒนาปัจจัย และทรัพยากรทางการศึกษา
๔. ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ สืบสาน วันสำคัญต่างๆ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ยุทธศาสตร์การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงสร้างการบริหารงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแร่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓. ข้อมูลเด็ก

๓.๑ จำนวนเด็กทั้งหมด ๑๗ คน

๓.๒ จำนวนเด็กแยกตามระดับชั้น

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	ชั้นเตรียมเด็กเล็ก (๒ - ๓) ปี	๔	๓	๗	๑. นางนงเยาว์ อัจฉฤทธิ์
๒	ชั้นเด็กเล็ก ๑ (๓ - ๔ ปี)	๔	๖	๑๐	๑. นางนงเยาว์ อัจฉฤทธิ์

-จำนวนเด็กพิเศษที่เรียนร่วม (ที่มีความบกพร่อง/เด็กพิเศษ/เด็กปัญญาเลิศ).....-.....คน

๓.๓ จำนวนเด็กต่อห้อง

ชั้นเตรียมเด็กเล็ก ๒ ปี มีทั้งหมด ๗ คน

ชั้นเด็กเล็ก ๓ ปี มีทั้งหมด ๑๐ คน

๓.๔ สัดส่วนครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง : เด็ก = ๑ : ๑๗ คน

๓.๕ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน : เดือน (ทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๕ มี๑.....คน)

๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษา(คน)			อายุ (เฉลี่ย)	ประสบการณ์ (เฉลี่ย)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
หัวหน้าสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
ครู	-	๑	-	๑	-	๕๕	๒๓
แม่บ้าน		๑		๑		๓๗	๓
รวม	-	๒	-	๒	-	-	-

๔.๑ ครู/ครูพี่เลี้ยงสอนตรงวิชาเอก ...๑... คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐....

๔.๒ ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสอนตรงตามความถนัด คน คิดเป็นร้อยละ.....

๕. สภาพชุมชนโดยรอบ

๕.๑ มีลักษณะเป็น พื้นที่ราบบริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ ๑. วัดจำปาวนาวาส

๒. โรงเรียนบ้านหนองรูแซ่

๕.๒ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ ทำการเกษตร ทำนาปลูกข้าว ปลูกมันสำปะหลัง ปลูกอ้อย ประกอบธุรกิจส่วนตัวและรับจ้างทั่วไป

ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

๕.๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ ประเพณีวันสงกรานต์ และประเพณีลอยกระทง

๕.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ม.๓

ฐานะเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๕.๕ โอกาส(ข้อได้เปรียบ) และอุปสรรค(ข้อจำกัด) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส(ข้อได้เปรียบ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่ ได้รับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก เพื่อตั้งงบประมาณให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) และสถานศึกษาได้รับงบประมาณมาสนับสนุนในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มที่

อุปสรรค(ข้อจำกัด) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่ เป็นศูนย์ที่อยู่บริเวณเดียวกันกับโรงเรียนบ้านหนองรูแซ่ ผู้ปกครองก็ให้การยอมรับในการส่งบุตรหลานเข้ามารับการอบรมเลี้ยงดูผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และผู้บริหารเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๕.๖ หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา สาระการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัย เป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติ เมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี มีดังนี้

เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์
๒. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
๓. ภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ชับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย
๔. นั่งยองๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว
๕. เดินถอยหลังได้
๖. เดินขึ้นลงบันได โดยมีข้อข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน
๗. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๘. จับสี่เหลี่ยมแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้
๙. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

๑. มีอารมณ์ดี อิ่มแยม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข
๒. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ
๓. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเห็นสิ่งที่ต้องการ
๔. ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน

พัฒนาการด้านสังคม

๑. ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
๒. รอคอยช่วงสั้นๆ เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น
๓. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วยได้
๔. บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง
๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
๓. พูดเป็นวลีสั้นๆ
๔. มักจะถามคำถาม “อะไร” “ทำไม” ได้
๕. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
๖. ถามบ่อยถามซ้ำ
๗. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
๘. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น
๙. พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ
๑๐. ค้นหาของที่ถูกลบโดยมีสิ่งปกปิด ๒ – ๓ ชั้น
๑๑. ชอบละเลงสีด้วยมือ

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี (หมายถึง ๒๔ เดือน - ๓๕ เดือน ๒๙ วัน)
จัดขึ้นสำหรับพ่อ แม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาการเด็กเพื่อใช้เป็นแนวทางในการอบรม
เลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคลให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ
สติปัญญา ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่างๆ
ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกัน

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อ
แม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ
ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้
ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการ
เล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ
สิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์
รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้
กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำ
กิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การ
เล่นออกกำลังกายอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท
การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย
ของใช้ส่วนตัวและการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้แสดงออกทาง
อารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นใน
ตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้

เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษา บอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสัมผัสและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ เล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่ายๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อ ในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเอง ให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหา โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก

สาระที่เด็กควรเรียนรู้มี ๔ เรื่องดังนี้

สาระที่ควรเรียนรู้ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย
- อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ

- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระที่ควรเรียนรู้ ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิถีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์

ที่สนุกต่าง ๆ

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกละเอียดผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุชระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระที่ควรเรียนรู้ ๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง

- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระที่ควรเรียนรู้ ๔. เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน/นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๗.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	๓๐ นาที	รับเด็ก
๒	๐๘.๓๐ - ๐๘.๕๐ น.	๑๕ นาที	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๕๐ - ๐๙.๑๐ น.	๑๕ นาที	ตรวจสอบสุขภาพ ,ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๑๐ - ๐๙.๓๐ น.	๒๐ นาที	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๕	๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	๖๐ นาที	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.	๑๐ นาที	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
๗	๑๐.๑๕ - ๑๐.๔๕ น.	๑๕ นาที	กิจกรรมสร้างสรรค์ / เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕ น.	๓๐ นาที	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕ น.	๓๐ นาที	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	๓๐ นาที	ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน
๑๑	๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	๑๒๐ นาที	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	๒๐ นาที	เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐ น.	๒๐ นาที	พัก(รับประทานอาหารเช้าตอนบ่าย)
๑๔	๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐ น.	๒๐ นาที	เกมการศึกษา
๑๕	๑๕.๐๐ น.	๒๐ นาที	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๕.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

- มีห้องเรียน ๑ ห้อง
- มีห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง
- มีห้องน้ำ แบ่งออกเป็น ๔ ห้อง (ใช้ร่วมกับ อนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ โรงเรียนบ้านหนองรูแซ่)

๕.๘ ข้อมูลด้านทรัพยากรและงบประมาณ

รายได้ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่ ได้รับในปีที่ผ่านมา มีจำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

แหล่งที่มาของเงินดังกล่าว มีดังนี้

- | | | |
|--|-------|-------|
| - รายได้ที่สถานศึกษาจัดหาเอง | จำนวน | - บาท |
| - รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้ | จำนวน | - บาท |
| - รายได้จากเงินอุดหนุนทั่วไปกำหนดวัตถุประสงค์ | จำนวน | - บาท |

๕.๙ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

- มุมประสบการณ์
- แปลงเกษตร
- สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่

- วัดจำปาวนาวาส
- ชุมชนบ้านหนองรูแซ้ ม.๕ ม.๘
- โรงเรียนบ้านหนองรูแซ้
- แปลงเกษตร

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
และนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

- ๑) นางวิยะดา ป่องบุญจันทร์ ให้ความรู้เรื่อง การทำงานประดิษฐ์จากใบตอง

๕.๑๐ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑)งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่

(ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑.โครงการประชุมผู้ปกครอง	
๒.โครงการเยี่ยมบ้าน	-ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่ - เด็กได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ตามศักยภาพ
๓.โครงการกิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันมาฆบูชา -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมกีฬาสี่ ร่วมกับชุมชน	- ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น - นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่พึงงามให้กับเด็ก
๕.โครงการผลิตสื่อ	-เพื่อให้ครูมีสื่อประกอบการเรียนการสอน -เพื่อให้ครูรู้จักนำเศษวัสดุที่เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์ -เพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน -เพื่อให้เด็กมีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับการเรียนรู้
๖.โครงการระบบช่วยเหลือเด็กเล็ก	- เด็กเล็กได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา - ครู/ผู้ดูแลเด็กและเด็กเล็กมีสัมพันธภาพเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น - เด็กเล็กมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และเรียนรู้ด้วยความสุข - เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๘
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๑
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผู้ดำเนินการ/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ/มีคุณวุฒิ				✓	
๑.๒.๓	ครูผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย/ คุณสมบัติเหมาะสม/มีวุฒิการศึกษา				✓	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครูผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม/ พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๐
๑.๓.๑	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ				✓	
๒	และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นและ/				✓	
๓	สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๓	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์				✓	
๔	เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๓	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด				✓	
๕	เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๓	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		๑๕
๑.๓.๓	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก		✓			
๗	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓			
๑.๓.๓	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย /			✓		
๘	ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก				✓	๑๕
๑	และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	
๑.๔.๑	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี			✓		
๒	และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
๑.๔.๑	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่		✓			
๓	เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์		✓			
๑.๔.๑	จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์/และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน			✓		
๔	และนอกห้องเรียน			✓		
๑.๔.๑	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟันล้างมือให้เพียงพอสะอาด/				✓	๑๕
๕	ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๑	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบ			✓		๑๕
๖	อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำโรค			✓		

๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๑
๑.๕.๑	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม/ผู้ปกครอง/				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๑	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนน		๖๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$		๘๓				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้อง		๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู ผู้ดูแลเด็ก/และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓
๒.๑.๒	จัดพื้นที่ /มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี/เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓
		รวม ๑๓			

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๓
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และ ในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กินผักผลไม้ / นอน /				✓	
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและ ช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			✓		
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑.	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดย ยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๔
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาดเขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ/โดยครู ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และ การอ่านที่ถูกต้อง			✓		
๒.๓.๔.	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม- ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม ๙
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัด กิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มี ความรู้สึกดีต่อ ตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กเฝ้าดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในขั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓	รวม ๖
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้กับเด็กปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๕๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๖๐		๙๑				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ก							
อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)				✓	๑๗
๓.๒.๒ ก	รายด้าน เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก	รายด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก	รายด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			✓		
๓.๒.๕ ก	รายด้าน เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก	รายด้าน เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๗ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{21} \times 100$ ๒๑		๘๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข						
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑. ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑.ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๘
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔. ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออกว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๘
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ้งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕. ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๓
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิ				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๒ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๙๓				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๘๖.๗๕
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ผ่านเกณฑ์ ☐ C ข้นต้น ต้อง ☐ D ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ข้นต้น	ร้อยละ ๔๐.๙๙	๘-๑๑ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินงานหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง(ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ..........ผู้ประเมินตนเอง

(นางสาวอุไร อินทรพล)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

วันที่.....๓.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ.....๒๕๖๖....

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

() รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

() รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นายประภัยชาญ วรรณศรี)

ตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก

วันที่.....๓.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ.....๒๕๖๖....

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่างๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติม

หรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

() ไม่มี

() มี (โปรดระบุ).....

.....

.....

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรุ้งฯ มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย หน้าที่ของตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐาน

๑. โครงการ เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
๒. โครงการ ผลิตสื่อ
๓. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเล็ก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีความรักเด็ก ชยัน อดทน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเล็ก	- เด็กเล็กทุกคน มีสัมพันธภาพที่ดีกับครู/ผู้ดูแลเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑.โครงการ ผลิตสื่อ	- เด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ - ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ - ครู/ผู้ดูแลเด็กมีสื่อประกอบการเรียนการสอนทุกคน - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย/การศึกษานูบาลหรือจบ
การศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย/การศึกษานูบาล หรือเทียบเท่าขึ้นไป

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑ มีวุฒิทางการศึกษา	-ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ ปริญญาตรี(วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ หมั่นพัฒนาตนเอง หรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. ครูได้เข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก -- - ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. มีหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาปฐมวัย ปี ๖๐	ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจจิตวิทยา และพัฒนาการเด็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเล็ก	เด็กเล็กทุกคน มีสัมพันธภาพที่ดีกับครู/ผู้ดูแลเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กับเด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพ และความแตกต่างของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. มีแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ครูประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเด็กโดยคำนึงถึงวัยและศักยภาพของเด็กแต่ละคน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถ ในการบริหารจัดการ

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ ผลิตสื่อ
๒. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
๓. โครงการระบบช่วยเหลือเด็กเล็ก
๔. กิจกรรม - วันมาฆบูชา
 - วันเข้าพรรษา
 - กีฬาสีร่วมกับชุมชนชุมชน
 - วันเด็ก
 - วันไหว้ครู

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑.โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
๒.โครงการระบบช่วยเหลือเด็กเล็ก	- เด็กเล็กทุกคน มีสัมพันธภาพที่ดีกับครู/ผู้ดูแลเด็ก
๓.โครงการ ผลิตสื่อ	- เด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ - ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ - ครู/ผู้ดูแลเด็กมีสื่อประกอบการเรียนการสอนทุกคน - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน
๔.กิจกรรม - วันมาฆบูชา - วันเข้าพรรษา - กีฬาสีร่วมกับชุมชนชุมชน - วันเด็ก - ไหว้ครู	- ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม และ ประพฤติปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการระบบช่วยเหลือเด็กเล็ก	- เด็กนักเรียนและผู้ปกครองสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครู/ผู้ดูแลเด็ก
๒. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	- ผู้ปกครอง และชุมชน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีวิสัยทัศน์ และภาวะความเป็นผู้นำ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
-	-

มาตรฐานที่ ๔ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนในพื้นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
1. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	เด็กนักเรียนและผู้ปกครองสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนในพื้นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพึงพอใจผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ดูแลเด็กในการให้คำปรึกษา แนะนำตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่ชุมชน และส่วนรวม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑.โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	- เด็กนักเรียนและผู้ปกครองสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒.โครงการระบบช่วยเหลือเด็กเล็ก	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่ พุทธศักราช ๒๕๖๕(ฉบับปรับปรุง)(สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี)

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑.กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กับเด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพ และความแตกต่างของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๓.โครงการ ผลิตสื่อ	- เด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ - ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ - ครู/ผู้ดูแลเด็กมีสื่อประกอบการเรียนการสอนทุกคน - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

-กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑.กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กับเด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพ และความแตกต่างของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมวันสำคัญ ๒. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๓. กิจกรรมกีฬาเข้าร่วมกับชุมชน	- เด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตามวัย - ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กีฬาเข้าร่วมกับชุมชนชุมชน , วันเด็ก	- เด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ จัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมวันสำคัญ – วันเข้าพรรษา - วันมาฆบูชา	เด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

- กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอก
- โครงการระบบช่วยเหลือเด็กเล็ก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีการให้บริการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการระบบช่วยเหลือเด็กเล็ก	เด็กนักเรียน ทุกคนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ จัดห้องเรียน พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอและเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนาสถาบันทางวิชาการองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

งาน/โครงการ /กิจกรรม ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ ผลิตภัณฑ์
๒. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
๓. โครงการระบบช่วยเหลือเด็กเล็ก
๔. กิจกรรม - วันมาฆบูชา
 - วันเข้าพรรษา
 - กีฬาสีร่วมกับชุมชนชุมชน
 - วันเด็ก

- วันไหว้ครู
- กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและการให้บริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ วิชาการและอื่น ๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและนอกห้องเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างเพียงพอและเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ เป็นแหล่งวิทยาการในการให้ความรู้และบริการชุมชน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการประชุม ผู้ปกครอง	ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการประชุม ผู้ปกครอง	ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ ผลิตสื่อ
๒. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
๓. โครงการระบบช่วยเหลือเด็กเล็ก
๔. โครงการศึกษาเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๕. กิจกรรม
 - วันมาฆบูชา
 - วันเข้าพรรษา
 - กีฬาสีร่วมกับชุมชนชุมชน

- วันเด็ก
- วันไหว้ครู
- กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ มีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑.กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กับเด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพ และความแตกต่างของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมวันสำคัญ	เด็กเล็ก ทุกคน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๒. กิจกรรมวันเด็ก	
๓. โครงการศึกษาเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ประหยัด ใช้สิ่งของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการศึกษาเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	เด็กเล็ก ทุกคน มีนิสัยประหยัด ใช้สิ่งของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ตัวบ่งชี้๙.๔ มีมารยาท ปฏิบัติตามวัฒนธรรม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑.กิจกรรมวันสำคัญ -วันมาฆบูชา - วันเข้าพรรษา	เด็กเล็กทุกคนมีมารยาท ปฏิบัติตามวัฒนธรรมเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑.กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เด็กเล็กทุกคน มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑.กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เด็กเล็กทุกคน มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑.กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เด็กเล็กทุกคน มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑.กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เด็กเล็กทุกคน มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ ได้เหมาะสมตามวัย คิด วิเคราะห์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ ๒. โครงการระบบช่วยเหลือเด็กเล็ก ๓. กิจกรรม - วันมาฆบูชา - วันเข้าพรรษา - กีฬาสีร่วมกับชุมชนชุมชน - วันเด็ก - วันไหว้ครู - กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอก	เด็กเล็กทุกคน มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

- โครงการระบบช่วยเหลือเด็กเล็ก
- โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการระบบช่วยเหลือเด็กเล็ก	เด็กเล็ก มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการระบบช่วยเหลือเด็กเล็ก	เด็กเล็ก ทุกคนมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการระบบช่วยเหลือเด็กเล็ก	นักเรียนทุกคน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ผู้ดูแลเด็ก และผู้อื่น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการระบบช่วยเหลือเด็กเล็ก	นักเรียนทุกคน ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ผู้ดูแลเด็ก และผู้อื่น
๒. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

- โครงการระบบช่วยเหลือเด็กเล็ก
- โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
- กีฬาสีร่วมกับชุมชนชุมชน
- วันเด็ก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กีฬาสีร่วมกับชุมชนชุมชน	นักเรียนทุกคน สนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
๒. วันเด็ก	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กีฬาสีร่วมกับชุมชนชุมชน	นักเรียนทุกคน สนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ได้เหมาะสมตามวัย
๒. วันเด็ก	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กีฬาสีร่วมกับชุมชนชุมชน ๒. โครงการระบบช่วยเหลือเด็กเล็ก	นักเรียนทุกคน สนใจ และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ได้เหมาะสมตามวัย

บทที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและนำผลไปใช้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสรุป ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้ มีผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ ดี เด็กนักเรียนได้รับการอบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้ มีพัฒนาการตามวัย ในอยู่ในเกณฑ์ดี เด็กนักเรียนมี สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และรักความเป็นไทยตามที่ กำหนด

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียน ตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประชุมร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน อย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบ- ประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริม คุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา ครูควรติดตามพัฒนาการของนักเรียนผ่านผู้ปกครองนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคน

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ชุมชนในเขตบริการทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เด็กนักเรียนสามารถศึกษา หาความรู้ด้วยตนเอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้ จึงส่งเสริมให้เด็กนักเรียน ได้ศึกษา หาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

๒. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น เด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ มีวินัย และรักความเป็นไทย เด็กนักเรียนได้รับการประเมินพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

จุดที่ควรพัฒนา แม้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรุ้งจะมีโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่จากผลการประเมินพบว่าเด็กนักเรียนส่วนมากยึดติดกับการใช้ภาษาถิ่น ไม่ค่อยกล้าแสดงออกเท่าที่ควร ขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรพัฒนา/เพิ่มเติมด้านการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยให้มากขึ้น

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดเด่น ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบ มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่หลากหลายและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีการประชุมร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน

จุดที่ควรพัฒนา การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยี ไม่พอเพียง

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเด่น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อจำกัดในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียน ควรพัฒนา/จัดแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้แสดงออกมากขึ้น ควรพัฒนาเพิ่มในด้านการเน้นการฝึกใช้ภาษาไทย ให้มากขึ้น

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น ในเขตชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น แปลงการเกษตรนาข้าว และบ่อปลา สวนผัก นอกจากนี้ความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียนอยู่เสมอ

บทที่ ๕

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่ ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทำให้รู้ว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม นโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนา/ปรับปรุงอาคารเรียน ได้แก่ ห้องจัดกิจกรรม ห้องครัว โรงอาหาร ห้องน้ำ ให้มีความพร้อม

๔. การพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี รักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น

๖. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ จะมุ่งเน้นในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ร่วมกับชุมชน เพื่อให้มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียนให้เพียงพอ พร้อมและเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาครบทุกด้าน

๒. มีการพัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

๓. ชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงความสำคัญของการศึกษา ระบบประกัน และการให้ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากยิ่งขึ้น

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เข้มแข็ง โดยจัดให้มีการประเมินตนเอง สรุปรายงาน ผลทุกปีการศึกษา

๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน

๓. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ในลักษณะของการบูรณาการ
๕. ชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงความสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ระบบประกัน และการให้ความ
ร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้มีหนังสือด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญาวาส ,ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้ เป็นไปตามมติและหนังสือสั่งการดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประกายชาญ วรรณศรี)
 นายกองค์การบริหารส่วนตำบลภูเหล็ก

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฉบับลง วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ้
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี/ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/

คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/

คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน

เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑:๑๗	กลุ่มละไม่เกิน ๑๗ คน
๓ ปี	๑:๑๗	กลุ่มละไม่เกิน ๑๗ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

บ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก

อาคาร

- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย

เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ

ระดับพัฒนาการของเด็ก

- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการ

เจ็บป่วยเบื้องต้น

- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน

ควบคุมโรคติดต่อ

- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม

ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน .

- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ

เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร

น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะดวกของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผูกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้อย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ วิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

• สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย

(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal

Social)

• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี (๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าเร่ใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ

และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมี

ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิอาเซียน

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูแซ่

ประกอบด้วย

๑. นายบุญสงค์ ปัญญา	ผู้แทนด้านการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฉล่องรัตน์ พารา	ผู้แทนอปท.	กรรมการ
๓. นายเดชา วงชาติ	ผู้แทนอปท.	กรรมการ
๔. นายวันดี สมน้อย	ผู้แทนอปท.	กรรมการ
๕. นายนิยม สมอออน	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๖. นายทงนค์ นามวัน	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๗. นายบุญมา สุดทุม	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๘. นายคำบัง สาซัด	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๙. นางสาวกนกนถ เพี้ยบุระ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวรัตนกันท์ อินทะชัย	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอุไร อินทรพล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางนงเยาว์ อาจฤทธิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ/เลขานุการ



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรูไข่
สังกัด กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลบึงเหล็ก
อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
